

СОГЛАСОВАНО:
Глава администрации
Волжского района
муниципального образования
«Город Саратов»
_____ В.А. Бятенко



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОУ «ЦРР – детский сад
№101 «Жар-птица»
_____ Е.Ю. Ульрих
Приказ № 250/г от «31» мая 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
На общем собрании родителей
МДОУ «ЦРР – детский сад
№101 «Жар-птица»
Протокол № 1 от «30» мая 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №101 «Жар-птица»
на 2022 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Раздел 1. Паспорт Программы развития ДООУ на 2022 – 2027 годы	4
1.1	Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад № 101 «Жар – птица»	6
2.	Раздел 2. Аналитическое и проностическое обоснование Программы развития	9
2.1	Анализ проектирования образовательного пространства ДООУ	9
2.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	11
2.3	Анализ контингента воспитанников ДООУ	13
2.4	Анализ кадрового состава	14
2.5	Анализ уровня взаимодействия с семьей	14
2.6	Анализ организации предметно-пространственной среды	16
2.7	Анализ состояния методической базы	17
2.8	Анализ взаимодействия с социумом	18
3.	Раздел 3. Концепция развития	18
3.1	Основные цели и задачи концепции	18
3.2	Сроки и этапы реализации Программы развития	20
3.3	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	33
4.	Раздел 4. Стратегия развития	35
4.1	Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада	35
4.2	Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада	36
5.	Раздел 5. Определение перспектив дальнейшей работы	37

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 101 «Жар-птица» (далее Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 101 «Жар-птица» в соответствии с ФГОС ДО, и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 101 «Жар-птица» в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 101 «Жар-птица». Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а так же с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики программы.

- **Актуальность** – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.
- **Прогностичность** - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

- **Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального уровней.
- **Индивидуальность** – Программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, Программы воспитания, специфических (не глобальных) проблем МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 101 «Жар-птица» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада как центра развития, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2022 – 2027 гг.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Раздел 1. Паспорт Программы развития ДОУ на 2022 – 2027 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 101 «Жар – птица» – далее Программа.
Разработчики Программы	Рабочая группа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 101 «Жар – птица» Волжского района г. Саратова – далее (ДОУ) Контактный телефон: (8452) 795359, 795356
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры образовательного учреждения
Нормативные основания для разработки Программы	- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №

	<p>1642</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)". - Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». - Распоряжение правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». - Уставом МДОУ «ЦРР - детский сад № 101 «Жар - птица»
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 01.09.2022 года. Завершение: 31.08.2027 года. Первый этап (сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.) – аналитико – проектировочный. Второй этап (январь 2023г. – декабрь 2026г.) – реализующий выполнение программных мероприятий по всем направлениям, определенным в Программе.</p>

	Третий этап (январь 2027 – август 2027) – аналитико - обобщающий
Цель Программы	Повышение качества образования и воспитания через модернизацию системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.
Направления и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности. 2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, создание здоровьесберегающей среды. 3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программы психолого-педагогической, методической помощи родителям детей. 4. Обеспечить условия для дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями родителей (законных представителей). 5. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно – пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования. 6. Совершенствование материально – технического и программного обеспечения. 7. Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному и профессиональному развитию.
Ожидаемые результаты, ключевые конечные показатели реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно – педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря реализации профилактической работы, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке

	<p>образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>6. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, лично – ориентированного обучения.</p> <p>7. Стабильность педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штата.</p> <p>8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>9. Улучшение материально – технической базы учреждения.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, за счет средств субвенции, привлечение дополнительных инвестиций (участие в Грантах и конкурсах)
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива в целом.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Комплексная система мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы администрацией ЦРР.</p> <p>Ежегодно: Анализ годового плана работы организации; самообследование; периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы ЦРР.</p>

1.1 Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад № 101 «Жар – птица»

<p>Полное наименование учреждения (вид)- документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 101 «Жар – птица» Лицензия № 2129 от 25.06.2015</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Муниципальное образование «Город Саратов», функции учредителя осуществляет администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»</p>
<p>Администрация ДООУ</p>	<p>Заведующий – Ульрих Елена Юрьевна Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части: Давыдова Елена Михайловна Старший воспитатель: Бондарева Анна Вячеславовна Старший воспитатель: Никитина Ольга Александровна</p>
<p>Историческая справка, год постройки</p>	<p>Учреждение открывалось как МДОУ «Детский сад № 29» в январе 2014 года. На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 17.10.2014 года № 3257 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29». МДОУ «Детский сад № 29» реорганизовано в форме выделения из его состава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар – птица». С 02.02.2015 года детский сад функционирует как МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица».</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>адрес: 410037, город Саратов, ул.им. Муленкова А.П., д. 3/1 Контактные телефоны: 8(8452) 795359, 795356 Электронная почта: mdou.crr.101@mail.ru Официальный сайт: https://жар-птица101.рф</p>
<p>Тип зданий (краткая характеристика зданий, территория)</p>	<p>Детский сад состоит из двух двухэтажных и одного трехэтажного здания, снабженных центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь зданий составляет – 14586,4 кв.м. В зданиях имеются: 2 центральных выхода тамбурного типа, 43 эвакуационных выхода. Средняя высота зданий: двухэтажные здания- 9 м., трехэтажное здание – 9,9 м. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду – 31784 кв.м. Имеются 24 прогулочных площадок, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и теньевыми навесами, 2 спортивные площадки, цветники, кустарники.</p>
<p>Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>В дошкольном учреждении функционирует 24 группы (с 12 часовым пребыванием), 1 группа кратковременного пребывания (с 6 часовым пребыванием) Проектная мощность – 460 детей, фактически 795 детей. Структурные компоненты (корпус А) 11 групповых комнат; 2 музыкальных зала; 2 физкультурных зала; Бассейн; Кабинет логопеда;</p>

	Кабинет психолога; Медицинский блок; Методический кабинет; Кабинет заведующего; Кабинет заместителя по АХЧ; Кабинет делопроизводителя; Пищеблок; Прачечня; Комната для приема пищи сотрудников; Структурные компоненты (корпус Б): 5 групповых комнат; 1 Музыкально-спортивный зал; Медицинский блок; Пищеблок; Прачечная; Комната для приема пищи сотрудников. Структурные компоненты (корпус В): 8 групповых комнат 1 Музыкальный зал; 1 Физкультурный зал; Медицинский блок; Пищеблок; Прачечная; Соляная комната; Помещения для дополнительных услуг: Английский язык Сценическое искусство Танцы STEM – лаборатория Комната для рисования Режим работы: с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
--	--

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОО

Программа развития МДОУ «ЦРР – детский сад № 101 «Жар – птица» способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познанию через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия местности, требования ФГОС ДО и в целом соответствует заказу государства.

Физическое развитие

Уделяя особое внимание физическому развитию детей, педагоги ДОО направляют работу на приобретение опыта в разных видах детской деятельности, в том числе двигательной; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными видами играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе и в спортивных залах, спортивные праздники и развлечения, мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной активности в течение дня, создание

безопасной предметной среды для физического развития. Педагоги совместно с медицинскими работниками способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения элементарных норм и правил здорового питания, закаливания. В каждой группе ДОУ имеются центры физической активности. Это укрепляет и развивает опорно – двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, повышает обмен веществ, улучшает пищеварение.

Художественно – эстетическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО у воспитанников МДОУ целенаправленно развиваются предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Реализуется самостоятельная творческая деятельность детей через изобразительную, конструктивно – модельную, музыкальную и другие виды деятельности. Педагогами создаются возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы и стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в ролевые и режиссерские игры. В группах имеются центры художественно – театрализованной деятельности с атрибутами для пальчиковых, кукольных, настольных и других театров. Исполняя роли различных героев, воспитанники приобретают ценные качества: развитие речи, воображения, актерского мастерства, умение различать реальное и фантастическое.

Социально – коммуникативное развитие

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

В рамках реализации данного направления педагоги акцентируют внимание на овладение детьми речью, как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Все это помогает развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Познавательное развитие

Особую роль в ДОУ отводится развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности.

В процессе организационной деятельности воспитанники получают первичные представления о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность в ДОУ планируется на основании основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 101 «Жар – птица» разработанной с учетом комплексной образовательной программы ДО «Детство» под ред. (далее Программа).

Для совершенствования образовательного процесса необходимо:

1. Четко обоснованная стратегия и тактика управления образовательной деятельностью
2. Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса
3. Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса
4. Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности
5. Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приёмов и т.д.
6. Личностный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад № 101 «Жар – птица»

Учреждение должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. Это тесно связано с состоянием здоровья воспитанников, которое на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний и детей с инвалидностью, ухудшение физической подготовленности с одновременным нарастанием информационной загруженности. В связи с чем, состояние здоровья детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива совместно с медицинской службой.

В ДОУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: помимо помещений для физкультуры и спорта, имеются медицинские кабинеты, изолятор, бассейн, соляная комната. Для укрепления здоровья детей в детском саду педагогами проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и бодрящая, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры. Во всех группах регулярно проводятся познавательные беседы, игры по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Особо обращено внимание на работу с родителями по вопросу пропаганды здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные праздники, беседы, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрацию по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Средняя посещаемость в месяц (%)		Среднее число дней - пропусков в месяц (%)	Кол-во заболеваний на одного ребенка (%)
2019	58%	17%	9%
2020	54%	14%	6%
2021	52%	15%	5%

Мониторинг состояния здоровья детей

По результатам заболеваемости осуществляется медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проводятся оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия в спортивном зале, в бассейне и на воздухе, закаливающие мероприятия, витаминизация, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Группы здоровья детей

Группа здоровья	2018г.	2019г.	2020 г.	2021г
1 группа здоровья	234	280	159	323
2 группа здоровья	373	369	477	346
3 группа здоровья	4	2	36	121
4 группа здоровья	-	-	-	-
5 группа здоровья	1	-	-	2

Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Педагоги в целях укрепления и поддержания здоровья воспитанников применяют современные здоровьесберегающие технологии. Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, масса и калорийность порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Медицинская сестра контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

2.3. Анализ контингента воспитанников ДОУ

Образовательная деятельность в МДОУ «ЦРР – детский сад №101 «Жар - птица» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В настоящее время детский сад посещают 795 детей в 25 дошкольных групп. В целях социальной защиты детей дошкольного возраста, доступности образовательных услуг, полноценного развития дошкольников из малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ДОУ функционирует психолого – педагогическая поддержка детей.

Структура наполняемости групп:

Название групп	Наполняемость групп
Группа раннего возраста (3 группы)	73 чел
Младшая группа (7 групп)	208 чел
Средняя группа (5 групп)	159чел
Старшая группа (5 групп)	174 чел
Подготовительная группа (4 группы)	167 чел
ГКП (1 группа)	19 чел

Результаты освоения детьми образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
Сен 21	Май22	Сен 21	Май22	Сен 21	Май22	Сен 21	Май22	Сен 21	Май22
65%	92%	65%	89%	66%	90%	66%	91%	69%	95%
Итого: 91%									

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга (2 раа в год). Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. промежуточный мониторинг позволяет педагогам отслеживать результативность проводимой работы с воспитанниками, осуществлять своевременную коррекцию своей собственной деятельности с целью обеспечения качества образования и развития детей, если в этом возникает необходимость.

Результаты освоения ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп к обучению в школе.

2.4. Анализ кадрового состава

В современных условиях модернизации всей системы образования и развития ДОУ одной из главных задач является подготовка педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образования. ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 81%. Всего работают 110 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает: 2 старших воспитателя, 41 воспитатель, 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 17/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7.5/1.

Характеристика педагогических кадров

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 30 чел Среднее специальное – 21 чел Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 15 чел. Первая – 11 чел. Соответствие занимаемой должности – 12 чел. Без категории – 14 чел.	До 5 лет – 16 чел. 5 – 10 лет. – 22 чел. 11-14 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

Обозначились проблемы в развитии кадрового потенциала:

- повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияющего на уровень качества воспитательно – образовательного процесса, и являющегося главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка;
- специфика местности (отсутствие высококвалифицированных специалистов с профильным дошкольным образованием);
- наличие педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и трансляции передового педагогического опыта.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшее 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, планируется привлечение молодых специалистов.

Вывод: нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовки в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно – образовательный процесс. Включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

2.5. Анализ уровня взаимодействия с семьей

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты. В 2021 году ДОО посещало 783 семей.

Категория и структура семьи

Полные	Неполные	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Многодетные	Опекаемые	Дети - инвалиды
739	44	2	120	-	3
94%	6%	0,2%	7%		0,3%

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

75% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

75% родителей дали высокую оценку работы педагогического коллектива;

70% родителей получают необходимую информацию о повседневной жизни ребёнка, его успехах, затруднениях в ДОО.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используются разнообразные формы работы:

- анкетирование с целью выявления запросов, отношения родителей по различным аспектам деятельности ДОО

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО

- дни открытых дверей для родителей с целью ознакомления с условиями, созданными для обучающихся, показами форм образовательной деятельности

- совместные праздники и развлечения

- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

- информационные буклеты, памятки.

Работа педагогов строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Таким образом, контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых условий для этого.

Для успешной реализации потребностей воспитанников в соответствии с требованиями времени, заказом родителей в ДОО организованы, следующие платные образовательные услуги:

- 1) художественно-эстетическое направление: «Семицветик», «Волшебные пальчики», «Танцы», «Вокальное пение», «Логоритмика», «Сценическое искусство»;
- 2) познавательное направление: «Английский язык», «STEM -лаборатория», «Познавай-ка»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровячок», спортивно-оздоровительная гимнастика, «Игры с мячом».

В дополнительном образовании было задействовано 80% воспитанников ДОУ. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

2.6. Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольных учреждений соответствует принципам формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

В ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания и оздоровления детей: имеются 4 музыкальных зала, 3 физкультурных зала; специально оборудованные кабинеты специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому развитию, 3 медицинских блока, 2 методических кабинета, 2 физкультурные площадки, велодорожка.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территория ДОУ оснащена игровыми площадками, которые соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ так же располагаются цветники и клумбы, где обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Вывод: В пространстве групп созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран

соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников, и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Несмотря на то, что многое сделано, задача оснащения развивающей предметно – пространственной среды ДООУ остается одной из главных. Группы необходимо продолжать пополнять строительными модулями, дидактическими и развивающими играми, игровые центры привести в соответствие с возрастными особенностями и в соответствии с ФГОС ДО.

2.7. Анализ состояния методической базы

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс. Методический кабинет оснащён пособиями для воспитательно – образовательной деятельности, материалом для консультаций. Ведётся накопление видеоматериалов проведения мероприятий. Используются ИКТ. Создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

В ДООУ создана единая информационная образовательная среда: e-mail: mdou.crr.101@mail.ru

сайт: <http://zhar-ptitza101.ru>.

Структура официального сайта ДООУ приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников. На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, информация о педагогическом коллективе и руководстве ДООУ.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений и достижений детей. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

Сайт ДООУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях, обеспечивает доступность информации о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг; популяризирует

деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом. Педагогами широко используются возможность выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте ДОУ и образовательных порталах сети Интернет.

Педагогические работники имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В ДОУ созданы условия для доступа педагогов к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: педагоги обеспечены компьютерами. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные системы, интерактивные комплексы, музыкальные центры и т.д. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах через разные формы: сайт ДОУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.

Выводы: Учебно – методическая оснащённость, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ позволяет проводить воспитательно – образовательный процесс на оптимальном уровне. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

2.8. Анализ взаимодействия с социумом

В ДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, общественными и государственными организациями, которая прописана в договорах, планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

Социальные партнеры ДОУ:

- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;
- ГОУ ДПО «СОИРО»;
- ГАУ «РЦОКО»;
- МУЗ «Детская поликлиника № 20»;
- ГАУК «Музей боевой и трудовой славы»;
- Областная детская библиотека им. А.С.Пушкина;
- Дом детского творчества;
- МОУ «Гимназия №7».

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Раздел 3. Концепция развития

3.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью ДОУ на период до 2027 года является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личноно - ориентированную модель

взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных цифровых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ №101 «Жар – птица» служат:

1. Сохранение использования здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста, внедрение их в работу с детьми раннего возраста.
2. Создание методической базы и организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.
3. Организация современного и безопасного образовательного пространства как средства повышения качества и доступности образования.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ.
5. Модернизация образовательной среды через внедрение цифровых образовательных технологий.
6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в области использования цифровых образовательных технологий.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

Механизм реализации программы развития

1. Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее блоки.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в

качестве основы для постановки тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации тематических блоков.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО:

- по отношению к детям и их родителям(законным представителям) ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

3.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

2022-г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО
- Подбор материалов для реализации проектов;

2023-2024 г.г.- этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации

Программы.

- Реализация проектов Программы развития ДОО;
- Осуществление промежуточного контроля.

2027 г. – аналитико – информационный этап

Задачи

- Анализ работы ДОО по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы

Блок « Педагогический рост»

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений

- Повышение профессиональной компетентности по использованию в

практической работе инновационных технологий и методов обучения и воспитания;

- Повышение ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей);

- Наставничество

- Повышение профессиональной активности педагогического коллектива

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2022 г.– организационно-подготовительный этап			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно- правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022- 2025 г	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка /корректировка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - Сбор необходимой информации.	2022-2027 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению/реализации инновационной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Инновационная деятельность» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2027	Заведующий, Ст. воспитатель

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2027	Ст. воспитатель
2023-2026 г.г.- Этап реализации			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка /корректировка рабочих программ; -Корректировка примерного календарно- тематического планирования.	2022-2026	Ст. воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности - выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе.	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатели
Обновление развивающей предметно- пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	- оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий, Старшие воспитатели, Воспитатели
Повышение эффективности образования, формирование целостности восприятия	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий, Воспитатели

изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка; - участие в работе МО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; - Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий, Ст. воспитатели
2027 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - Анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	В течение всего отчетного периода 2022-2027	Заведующий, Ст. воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (мониторинг, статистические данные); - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, Ст. воспитатели
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно - ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы	2027 г.	Заведующий, Ст. воспитатели

	развития -анализ результатов реализации Программы развития		
--	--	--	--

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№ п/п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты
1.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов ДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на КПК
2.	Обновление нормативно-правовой базы ДОУ	На сайте ДОУ обновлена нормативно-правовая база
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием	До 80% педагогов обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием
4.	Участие большого количества педагогических работников ДОУ в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах и др.)	До 80% педагогов участвуют в районных и городских мероприятиях.

Блок «Цифровые возможности»

Цель: организация современного и безопасного образовательного пространства как средства повышения качества и доступности образования.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.
2. Максимально использовать преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.
3. Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ДОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий.
4. Включить в образовательный процесс современные методики с использованием цифровых технологий.
5. Педагогам и воспитанникам ДОУ принимать участие в выставках, конкурсах, представляя работы, выполненные с использованием цифровых технологий.
6. Обновить техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.
7. Расширить перечень технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ.
8. Развитие дистанционных образовательных технологий.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2022 г. – организационно-подготовительный этап			

Обеспечение всех участников информацией о разработке и реализации проекта «Цифровые возможности»	- Мониторинг социального запроса - Формирование творческой группы по разработке проекта - Разработка проекта - Утверждение проекта на педагогическом совете	I кв. 2022	Заведующий Ст.воспитатели
Создание условий для реализации проекта	- оформление нормативно - правовой базы, - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта	2022	Заведующий, Ст. воспитатели
Определение уровня компетентности педагогов	- оценка уровня знаний педагогов о цифровизации образования - определение направлений повышения квалификации педагогов	2022	Заведующий, Ст. воспитатели
Определение дополнительных возможностей взаимодействия ДОУ с социумом	- анкетирование родителей; - заключение договоров с библиотекой, спортивным комплексом и др.	2022	Заведующий, Ст. воспитатели
2023-2026 г.г.- Этап реализации			
Организация ресурсных групп как основа цифровой образовательной среды в ДОУ	- приобретение различного оборудования для ресурсных групп - разработка комплексно-тематического планирования подготовка наглядного и игрового материала - организация взаимного анализа НОД - создание банка компьютерных обучающих программ	2023-2026	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели
Цифровизация образовательного процесса (педагоги)	1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога. 2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД). 3. Дистанционное образование, повышение квалификации. 4. Внедрение информационных	В течении всего периода	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели

	технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, НОД. 5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей. 6. Занятия на основе готовых программных продуктов. 7. Разработка и использование собственной ресурсной базы медиатеки.		
Цифровизация образовательного процесса (работа с детьми)	1. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов. 2. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников. 3. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей (игровая деятельность, познавательная активность, внимание, работоспособность, память, логическое мышление, речь).	2023-2026	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве	- организация активного взаимодействия с семьями в социальных сетях - оформление информационных стендов для родителей в группах - размещение на сайте образовательного учреждения информационного материала	2023-2026	Ст. воспитатели, воспитатели
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Размещение информации о ДОУ в сети Интернет	постоянно	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели
2027 г.- Аналитико-информационный этап			
Анализ результатов работы по цифровизации образовательного процесса	- анализ реализации совместных планов, программы (самообследование) - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели

Мониторинг качества образования при условии использования цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	- опрос педагогов - мониторинг - обработка результатов обследования	постоянно	Заведующий, Ст. воспитатели
Поддержание положительного имиджа детского сада	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2027	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели
Транслирование передового опыта использования цифровых ресурсов	Семинар для руководителей и педагогов ДОУ «Опыт создания цифровой образовательной среды ДОУ»	2027	Заведующий, Ст. воспитатели

Прогнозируемые результаты:

- повышение эффективности процесса обучения
- совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО
- максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников
- включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
- достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;
- повышение компетентности педагогов в организации сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.
- стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2022 г. – организационно-подготовительный этап			

Диагностическая деятельность	Изучить состояние здоровья и образ жизни учащихся. Выявить нарушения здоровья, наличие вредных привычек. Создать банк данных. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.	2022	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники
Информационно – организационное	- Создание банка нормативно – правовой, медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности -Повышение профессиональной квалификации сотрудников компетентности родителей по проблеме здоровьесбережения; -координация действий специалистов	2022	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники
Медико – оздоровительное	- создать условия, обеспечивающие сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. - лектории по вопросам здоровьесбережения. Создание санитарно – гигиенического состояния внутренней среды ДОУ Организация рационального сбалансированного питания в ДОУ	2022	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники
Психолого – педагогическое	- создать здоровый микроклимат в коллективе взрослых и детей в условиях ДОУ и семьи. Разработать индивидуальные маршруты по адаптации детей в ДОУ и семье. - Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса. - Определение соответствия образовательной среды ДОУ здоровьесберегающим принципам. - Формирование ценностных установок, жизненных приоритетов на здоровье. - Валеологическое просвещение участников образовательного процесса. - Формирование позитивного	2022	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники

	отношения и устойчивого интереса к ЗОЖ		
2023-2026 г.г.- Этап реализации			
Организационно-методическое обеспечение работы	Консультации, рекомендации для воспитателей по пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний ГРИПП, ОРВИ, COVID – 19 Мероприятия в рамках декады «За здоровый образ жизни!» по различным номинациям. Организовывать постоянные консультации специалистов медработников для детей и их родителей	2022-2026	Ст. воспитатели, Мед.работники
Просветительское (образовательное)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни. – Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ. – Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. – Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. – Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса. – Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций. 	2023-2026	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники
Правовое	Нормативно-правовое обеспечение по здоровьесбережению: – - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.	2023-2026	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели, Мед.работники
Информационно - методическое	- Научно-методическое обеспечение по здоровьесбережению. – Повышение информационной культуры педагогических и – медицинских работников, обусловленной общими задачами по здоровьесбережению.	2023-2026	Заведующий, воспитатели, Мед.работники

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. – Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. – Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности по здоровьесбережению. – Распространение опыта оздоровительной работы 		
Социально - педагогической адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. – Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. – Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития. 	2023-2026	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники, воспитатели
Координационное	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями МО. – Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. – Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнерства. 	2023-2026	Заведующий Ст. воспитатель Мед.работник Воспитатели
2027 г.- Аналитико-информационный этап			
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение промежуточных результатов реализации по здоровьесбережению. – Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. – Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на – формирование здорового образа 	2027	Заведующий, Ст. воспитатели, Мед.работники, Воспитатели

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ. – Выявление групп детей, требующих внимания специалистов – Выделение из потенциальной «группы риска» реальной – «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей. 		
--	--	--	--

Прогнозируемые результаты

1) Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей; успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;

рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;

активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

2) Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.

3) Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

4) Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

5) Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. 6) Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

7) Повышение квалификации педагогов детского сада.

8) Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Блок «Региональная инновационная площадка»

Цель - совершенствования учебно - воспитательной работы и методического обеспечения инновационных процессов в образовательных организациях

Задачи:

1. на базе инновационной площадки разработать программы внеурочной деятельности в области познавательного развития с привлечением родительской общественности;

2. побуждать воспитанников к участию в экологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, природоохранных акциях;

3. обмениваться результатами исследований через современные коммуникационные средства

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
--------------------	---------------------	------	---------------

2022 г. – организационно-подготовительный этап			
Обеспечение всех участников информацией о разработке и реализации РИП	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование. - Определение новых целей и задач экологической проблемы, - Планирование мероприятий по экологическому воспитанию учащихся. - Составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию учащихся. - Подготовка территорий для реализации программы (территория детского сада, прилегающая территория). - Составление эскизов ландшафтного дизайна для благоустройства (территория детского сада). - Проведение теоретического семинара по мероприятиям программы. 	2022-2027	Заведующий, Ст.воспитатели
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - оформление нормативно - правовой базы, - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта 	2022-2027	Заведующий, Ст.воспитатели
Определение уровня компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня знаний педагогов об экологическом образовании - определение направлений повышения квалификации педагогов 	2022	Заведующий, Ст.воспитатели
2023-2026 г.г.- Этап реализации			
Организация ресурсных групп как основа экологической образовательной среды в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение различного оборудования для ресурсных групп - разработка комплексно-тематического планирования подготовка наглядного и игрового материала - организация взаимного анализа НОД создание банка компьютерных обучающих программ 	2023-2026	Заведующий, Ст.воспитатели

Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2023-2026	Заведующий Ст.воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных экологических технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка; - участие в работе МО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;	2023-2026	Заведующий Ст.воспитатели
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников	- организация активного взаимодействия с семьями - оформление информационных стендов для родителей в группах - внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала	2023-2026	Заведующий, Ст.воспитатели
Обеспечение взаимодействия с дошкольниками	- Ознакомление воспитанников с правилами безопасности и поведения на занятиях - Развитие экологической грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников. - Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей	2023-2026	Заведующий, Ст.воспитатели
2027 г.- Аналитико-информационный этап			
Диагностическое	- Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта. - Организация работы с учащимися по подготовке презентаций проектов.	2027	Заведующий Ст.воспитатель

	- Оформление результатов эксперимента		
--	---------------------------------------	--	--

Прогнозируемые результаты.

- Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- Повышение уровня заинтересованности школьников в защите и охране природы;
- Развитие исследовательских и практических навыков школьников;
- Благоустройство, озеленение школьной территории;
- Привлечение внимания населения поселков к проблеме загрязнения окружающей среды и благоустройству территории, сохранению экологической безопасности по месту жительства.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы) - обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса. - пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, в том числе детей раннего и младшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение эффективности процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> - обновление технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО - максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников - включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории (повышение категории); - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер классах, открытой деятельности с детьми и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, технологии системно-деятельностного метода, проблемного обучения и т.п.; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, использование цифровые технологии.
Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии системно – деятельностного метода (СДМ) в работе с детьми, в том числе и детей с ОВЗ; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и детей, в том числе и детей с ОВЗ; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения инновационных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать педагогической опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада; - повышение компетентности педагогов в организации сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.
Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных) .	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные образовательные услуги на 20%.

Раздел 4. Стратегия развития

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально–педагогическая система, открытая, взаимодействующая с внешней средой, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада.

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей.

Предоставление платных образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада.

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов трудового коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, на развитие детского сада.

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада.

Действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые могли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада.

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

4.2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- несоответствие между сложившейся культурой детских садов и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;
- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения и творческими составляющими управленческой деятельности;
- стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;
- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;
- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

Речь идет, в частности, о разработке ключевых направлениях развития, мотивации

персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов):

- в рамках организационных механизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств и элементами их освоения;
- несоответствия общей технологии управления разными ситуациями (из-за ее медленного становления);
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в и осуществление;
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм являются команда сотрудников;
- эпизодически осуществляется изучение потребностей.

Раздел 5. Определение перспектив дальнейшей работы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программы развития.

Ответственный: Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад №101 «Жар-птица» - Елена Юрьевна Ульрих.

Срок: август 2027 года.

2. подготовка Программы развития на следующий период 2027 – 2032 гг.

Ответственный: старшие воспитатели Бондарева Анна Вячеславовна, Никитина Ольга Александровна.

Срок: май 2027 г.